

# ATIVIDADES SOBRE A PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA

Educação Infantil • 3º ano • 4º ano • 5º ano • 9º ano

**CADERNO PEDAGÓGICO COM GABARITO**

**QUERO ESCOLA**

GUIA DE USO

# Um percurso para cada etapa

Este caderno reúne propostas com diferentes níveis de complexidade. O adulto pode imprimir apenas a etapa desejada ou combinar páginas conforme os conhecimentos da criança ou do adolescente.




| ETAPA | FOCO PEDAGÓGICO | PROPOSTA |
|---|---|---|
| Educação Infantil | Antes e depois; decisão em grupo | Desenho e sequência |
| 3º ano | Data, personagens e mudança | Leitura e compreensão |
| 4º ano | Monarquia e República | Vocabulário comparativo |
| 5º ano | Causas e consequências | Classificação e cronologia |
| 9º ano | Fontes e participação política | Análise e argumentação |

1

EDUCAÇÃO INFANTIL

DESCOBRIR PELO DESENHO

Narrativa oral, sequência temporal, símbolos e decisões coletivas.

## O que será trabalhado

Narrativa oral, sequência temporal, símbolos e decisões coletivas.




Avance para as atividades da etapa

EDUCAÇÃO INFANTIL

# Atividade 1 • O Brasil antes e depois

Nome _____ Turma _____ Data _____

**i** Para contar à criança: há muito tempo, o Brasil tinha um imperador. Depois de uma grande mudança, o país passou a ter presidente. Isso aconteceu em 15 de novembro de 1889.

1. Converse: quem ajuda a decidir as regras na turma, em casa e na cidade? O adulto pode registrar uma ideia abaixo.

2. Desenhe duas cenas: o Brasil no tempo do imperador e o Brasil depois da mudança para a República.

| ANTES • MONARQUIA | DEPOIS • REPÚBLICA |
|---|---|
| | |

3. Marque as cores que aparecem na bandeira do Brasil.

☐ verde ☐ azul ☐ amarelo ☐ rosa ☐ marrom

EDUCAÇÃO INFANTIL

# Atividade 2 • Organize a história

Nome _____ Turma _____ Data _____

O adulto lê as frases. A criança coloca os números 1, 2 e 3 para mostrar a ordem dos acontecimentos.

| ORDEM | ACONTECIMENTO |
|---|---|
| | O Brasil era uma monarquia e tinha um imperador. |
| | Em 15 de novembro de 1889, ocorreu uma mudança no governo. |
| | O Brasil passou a ser uma República. |

4. Faça um desenho para representar uma decisão tomada em grupo.

3

3º ANO
COMPREENDER A MUDANÇA
Leitura breve, localização de informações e comparação entre antes e depois.

## O que será trabalhado

Leitura breve, localização de informações e comparação entre antes e depois.




Avance para as atividades da etapa

3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

# Atividade 3 • Entenda a mudança

Nome _____ Turma _____ Data _____

**T**

Até 1889, o Brasil era uma monarquia e tinha um imperador, Dom Pedro II. Em 15 de novembro daquele ano, um movimento liderado por militares derrubou o governo imperial. O marechal Deodoro da Fonseca ficou à frente do governo provisório, e o país passou a adotar a República.

1. Em que data aconteceu a Proclamação da República?

2. Qual era a forma de governo do Brasil antes dessa data?

3. Quem liderou o movimento citado no texto?

4. Complete: na monarquia, o chefe de Estado é o _____. Na República brasileira, o chefe do Poder Executivo nacional é o _____.

5. Marque a frase correta.

☐ A Proclamação da República manteve a monarquia.

☐ A Proclamação da República mudou a forma de governo do Brasil.

☐ A Proclamação da República aconteceu antes da Independência.

6. Escreva uma diferença entre o Brasil antes e depois da Proclamação da República.

4

4º ANO

COMPARAR FORMAS DE GOVERNO

Conceitos de monarquia, República, hereditariedade e mandato.

## O que será trabalhado

Conceitos de monarquia, República, hereditariedade e mandato.




Avance para as atividades da etapa

4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

# Atividade 4 • Monarquia e República

Nome _____ Turma _____ Data _____

? Banco de palavras: imperador • presidente • hereditariedade • mandato • 1889 • monarquia • República

| PISTA | RESPOSTA |
|---|---|
| Forma de governo do Brasil antes de 15 de novembro de 1889 | |
| Forma de governo adotada após a mudança | |
| Chefe de Estado em uma monarquia | |
| Chefe do Poder Executivo nacional na República brasileira | |
| Transmissão do poder dentro de uma família | |
| Período determinado para exercer um cargo eletivo | |
| Ano da Proclamação da República | |

8. Por que a mudança de monarquia para República foi importante para a história política do Brasil?

# 5

5º ANO

RELACIONAR CAUSAS E EFEITOS

Cronologia, grupos envolvidos e consequências da mudança de regime.

## O que será trabalhado

Cronologia, grupos envolvidos e consequências da mudança de regime.




Avance para as atividades da etapa

5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

# Atividade 5 • Causas e consequências

Nome _____ Turma _____ Data _____

**T** A Proclamação da República não ocorreu por um único motivo. No fim do século XIX, a monarquia enfrentava tensões com setores militares, grupos republicanos, parte das elites e membros da Igreja. A Abolição da Escravidão, em 1888, também alterou alianças políticas. Em 15 de novembro de 1889, um movimento político-militar derrubou o gabinete imperial. O Decreto nº 1 instituiu provisoriamente a República Federativa e transformou as províncias em estados.

1. O texto apresenta uma causa única para a Proclamação da República? Explique.

2. Cite dois grupos ou processos relacionados à crise da monarquia.

3. Qual mudança administrativa ocorreu com as antigas províncias?

4. Classifique como C (causa/contexto) ou Q (consequência).

☐ ( ) Tensões entre setores militares e o governo imperial.

☐ ( ) Instituição de um governo provisório.

☐ ( ) Crescimento do movimento republicano.

☐ ( ) Transformação das províncias em estados.

# Atividade 5 • Linha do tempo

Nome _____ Turma _____ Data _____




5. Organize os fatos do mais antigo para o mais recente: Constituição republicana (1891); Abolição da Escravidão (1888); Proclamação da República (1889).

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | | |

6. Por que uma linha do tempo ajuda a compreender esse processo histórico?

# 9

9º ANO

ANALISAR FONTES E PARTICIPAÇÃO

Interpretação histórica, cidadania, documentos e produção argumentativa.

## O que será trabalhado

Interpretação histórica, cidadania, documentos e produção argumentativa.




Avance para as atividades da etapa

9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

# Atividade 6 • República, poder e participação

Nome _____ Turma _____ Data _____

**T**

A mudança de regime em 1889 resultou de uma articulação política e militar. A população não foi consultada por voto direto, e muitos habitantes tiveram pouca participação no acontecimento. Por isso, historiadores analisam a Proclamação da República como um processo complexo, marcado por disputas entre militares, republicanos civis e setores das elites. A nova forma de governo não ampliou imediatamente a cidadania para toda a população.

1. Qual tese central o texto apresenta sobre a mudança de regime?

2. Por que a adoção de uma República não significou participação política ampla e imediata?

3. Explique a diferença entre mudança de regime e ampliação da cidadania.

9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

# Atividade 6 • Leia uma fonte histórica

Nome _____ Turma _____ Data _____

**D**

“Fica proclamada provisoriamente e decretada como a forma de governo da Nação brasileira — a República Federativa.”

Trecho do art. 1º do Decreto nº 1, de 15 de novembro de 1889. Ortografia atualizada apenas para facilitar a leitura.

4. A fonte é contemporânea ao acontecimento ou foi produzida muito tempo depois? Justifique.

5. O termo “provisoriamente” indica qual característica da organização política daquele momento?

6. Que informação o decreto oferece e que pergunta ele não responde sobre a participação popular?

**!** Dica de análise: uma fonte oficial informa como o governo registrou a mudança, mas não revela sozinha as experiências e opiniões de toda a população.

9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

# Atividade 7 • Interpretação histórica

Nome _____ Turma _____ Data _____

1. A Proclamação da República ocorreu:

☐ em 1822, com a Independência.

☐ em 1888, com a Abolição.

☐ em 1889, com a derrubada da monarquia.

☐ em 1891, com a Constituição republicana.

2. Uma interpretação histórica adequada sobre 15 de novembro considera que:

☐ apenas uma pessoa explica todo o processo.

☐ causas políticas, sociais e militares se combinaram.

☐ toda a população participou diretamente da decisão.

☐ a mudança eliminou de imediato as desigualdades políticas.

3. A primeira Constituição republicana foi promulgada em:

☐ 1824.

☐ 1888.

☐ 1889.

☐ 1891.

4. Compare o Decreto nº 1 com o texto explicativo. Como as duas fontes se complementam?

5. Em 5 a 7 linhas, explique por que o 15 de novembro deve ser estudado para além da memorização de nomes e datas.

GABARITO COMENTADO

# Educação Infantil, 3º e 4º anos

✓ Educação Infantil • Atividade 1
Questões 1 e 2: respostas pessoais, com mediação oral. Questão 3: verde, azul e amarelo.

✓ Educação Infantil • Atividade 2
Ordem correta: monarquia (1), mudança em 15 de novembro de 1889 (2) e República (3). O desenho é de resposta pessoal.

✓ 3º ano
1. 15 de novembro de 1889. 2. Monarquia. 3. Marechal Deodoro da Fonseca. 4. Imperador; presidente. 5. A segunda alternativa. 6. Espera-se a distinção entre monarquia/imperador e República/governo provisório.

✓ 4º ano
Quadro, na ordem: monarquia; República; imperador; presidente; hereditariedade; mandato; 1889. Questão 8: reconhecer a substituição da monarquia pela República e a reorganização política, sem afirmar que a participação se tornou ampla imediatamente.

## Como corrigir respostas abertas

Considere se a resposta usa informações do texto, apresenta coerência temporal e distingue fatos de opiniões. A formulação não precisa repetir literalmente o gabarito.

GABARITO COMENTADO

# 5º e 9º anos

✓ 5º ano
1. Não; diferentes tensões e interesses se combinaram. 2. Possibilidades: militares, republicanos, elites, Igreja e mudanças após a Abolição. 3. As províncias passaram a ser estados. 4. C; Q; C; Q. 5. Abolição (1888), Proclamação (1889), Constituição (1891). 6. A linha do tempo permite visualizar ordem e relações entre acontecimentos.

✓ 9º ano • Atividade 6
1. A mudança foi uma articulação política e militar complexa, com pouca participação popular. 2. Não houve consulta direta, e a cidadania permaneceu restrita. 3. O regime define a forma de governo; cidadania envolve direitos e participação. 4. É contemporânea, pois data de 15 de novembro de 1889. 5. Indica uma organização inicial, ainda provisória. 6. O decreto institui a República, mas não explica como a população participou.

✓ 9º ano • Atividade 7
1. Terceira alternativa. 2. Segunda alternativa. 3. 1891. 4. O decreto formaliza a mudança; o texto contextualiza agentes, disputas e limites. 5. Avaliar tese, evidências e distinção entre acontecimento, contexto e consequências.

## Critérios sugeridos

| CRITÉRIO | O QUE OBSERVAR |
|---|---|
| Compreensão | Identifica a mudança de regime e sua data. |
| Contextualização | Relaciona causas, agentes e consequências. |
| Argumentação | Sustenta a resposta com informações históricas. |

# Perguntas para aprofundar

As perguntas abaixo podem transformar a correção em uma conversa. Não há uma única resposta pronta.

1. O que muda quando uma decisão política inclui ou exclui diferentes grupos?

2. Por que documentos oficiais não contam, sozinhos, toda a história?

3. Quais diferenças existem entre escolher um representante hoje e no início da República?

4. Como símbolos e datas cívicas ajudam um país a construir sua memória?

## Fontes para consulta

- Decreto nº 1, de 15 de novembro de 1889 — Senado Federal.
- “Proclamação da República” — Arquivo Nacional.
- “1889 — Proclamação da República” — Biblioteca Nacional Digital.

**i** Este material oferece apoio pedagógico geral. O educador pode adaptar vocabulário, tempo, formato e critérios de correção à turma e ao planejamento escolar.

**QUERO ESCOLA**